

SENZA ZAINO

Scuola Manzoni – Abano Terme (PD)
Classi II A e II B (2018/2019) e...

Senza Zaino.
per una scuola Comunità...

Il modello Senza Zaino

«Non si educa mai direttamente, ma indirettamente,
attraverso l'ambiente.»

«Si apprende più dal contesto che dal singolo insegnante.»

Dewey

I 3 VALORI FONDANTI

OSPITALITÀ: CREAZIONE DI UN «AMBIENTE DI APPRENDIMENTO»

- Arredi colorati e funzionali
- Materiali comuni di cancelleria
- Spazi adatti per:
 - ✓ accogliere il gruppo e la persona
 - ✓ riconoscere e stimolare la pluralità delle intelligenze
 - ✓ sostenere e stimolare gli apprendimenti



I 3 VALORI FONDANTI

RESPONSABILITÀ: FORMAZIONE DI INDIVIDUI AUTONOMI
E COMPETENTI

I bambini con
i loro
insegnanti
costruiscono
le regole
della
convivenza.



I 3 VALORI FONDANTI

COMUNITÀ: ELEVATA CONSAPEVOLEZZA E CAPACITÀ
INTER-RELAZIONALE

Le classi Senza Zaino sono
comunità di ricerca dove si
indaga e si esplora insieme:
BAMBINI,
INSEGNATI
e FAMIGLIE.



Organizzazione dell'aula e gestione della classe



IN CORRIDOIO, SPOSTIAMO IL MAGNETE
PER INDICARE CHE SIAMO A SCUOLA. IN
 QUESTO MODO I COLLABORATORI
 SANNO IN QUANTI MANGEREMO IN
 MENSA, **SENZA ENTRARE IN AULA.**

The image shows a magnetic board with a list of names and colored beads. At the top, there are two small drawings: a house and a school. Below these are two columns labeled 'CASA' and 'SCUOLA'. The names are listed in the center, and colored beads are placed in the 'SCUOLA' column to indicate presence. The colors of the beads are: black for ELA, ADAM B., ANDRA, and TOMMASO; blue for CRISTIAN, KEVIN, ALEX, SARA, and LIAM; yellow for SALWA, AMELA, FRANCESCO, GABRIELE, and FABRIZIO; red for ROSEMARY, EMILY, GABRIEL, DANIEL U., and ISAIA.

	CASA	SCUOLA
ELA		Black
ADAM B.		Black
ANDRA		Black
TOMMASO		Black
CRISTIAN		Blue
KEVIN		Blue
ALEX		Blue
SARA		Blue
LIAM		Blue
SALWA		Yellow
AMELA		Yellow
FRANCESCO		Yellow
GABRIELE		Yellow
FABRIZIO		Yellow
ROSEMARY		Red
EMILY	Red	Red
GABRIEL		Red
DANIEL U.		Red
ISAIA		Red



**SVUOTIAMO IL CONTENUTO
DELLE BORSE NELLE NOSTRE
VASCHETTE.**



IN **AGORÀ** COMINCIA LA
NOSTRA GIORNATA!

CI ASCOLTIAMO, ASCOLTIAMO
LA LEZIONE E... LA FACCIAMO
NOI!





ISPIRATI A «I COLORI DELLE EMOZIONI», I
NOSTRI MOSTRI CI AIUTANO A
RACCONTARE COME CI SENTIAMO:

FELICE

TRISTE

ARRABBIATO

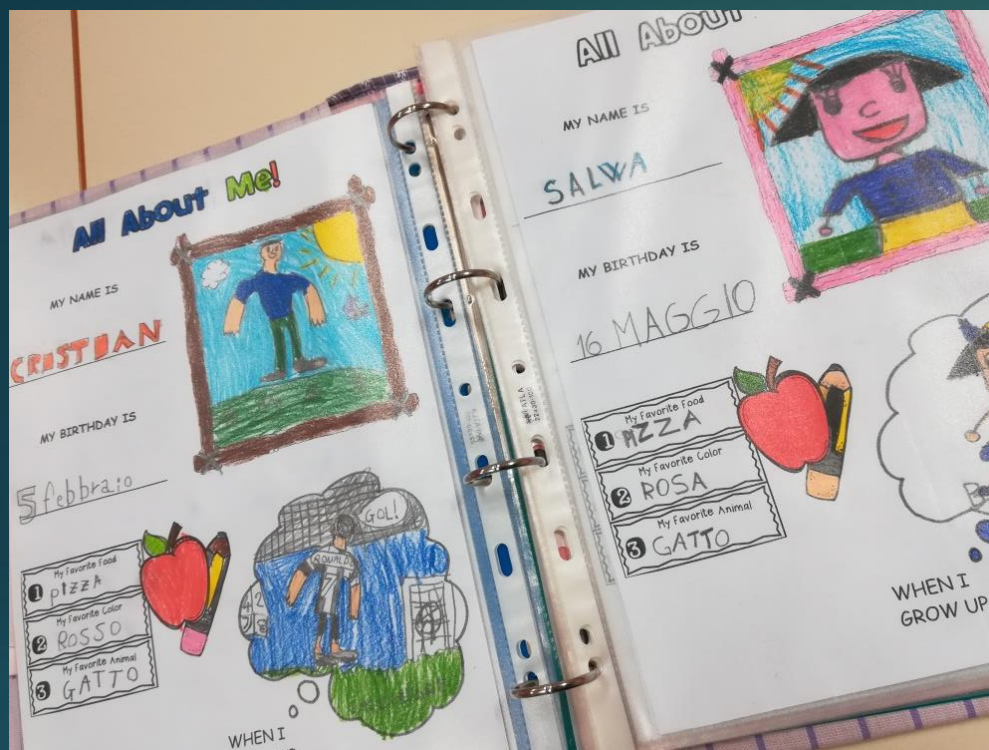
IMPAURITO

TRANQUILLO

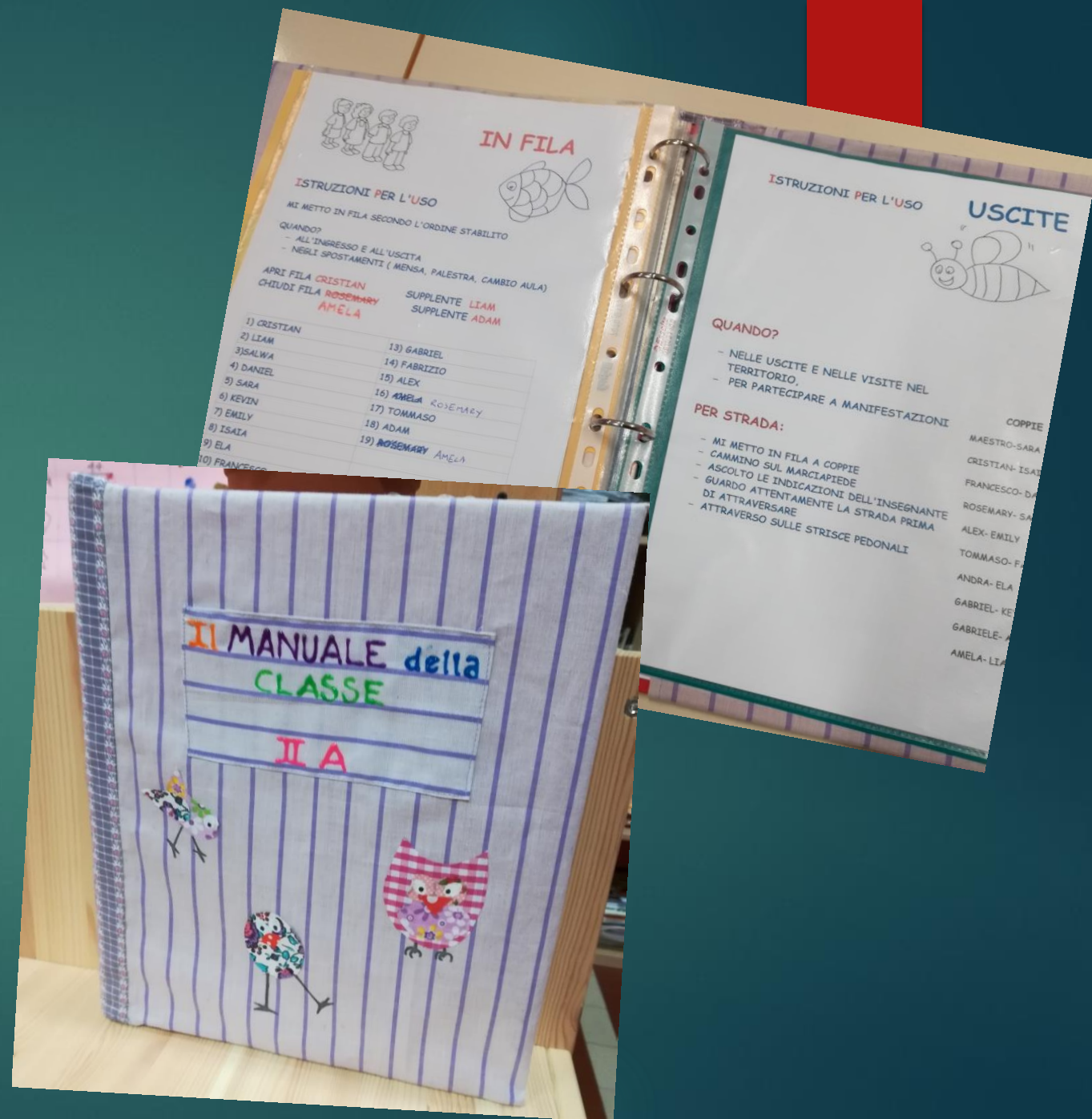


LA **BIBLIOTECA DI CLASSE** È
A NOSTRA DISPOSIZIONE
PER VIVERE TANTE
AVVENTURE!





NEL MANUALE DELLA CLASSE CI SIAMO PRESENTATI E POSSIAMO TROVARE LE IPU UTILI PER LE ATTIVITÀ DI OGNI GIORNO.



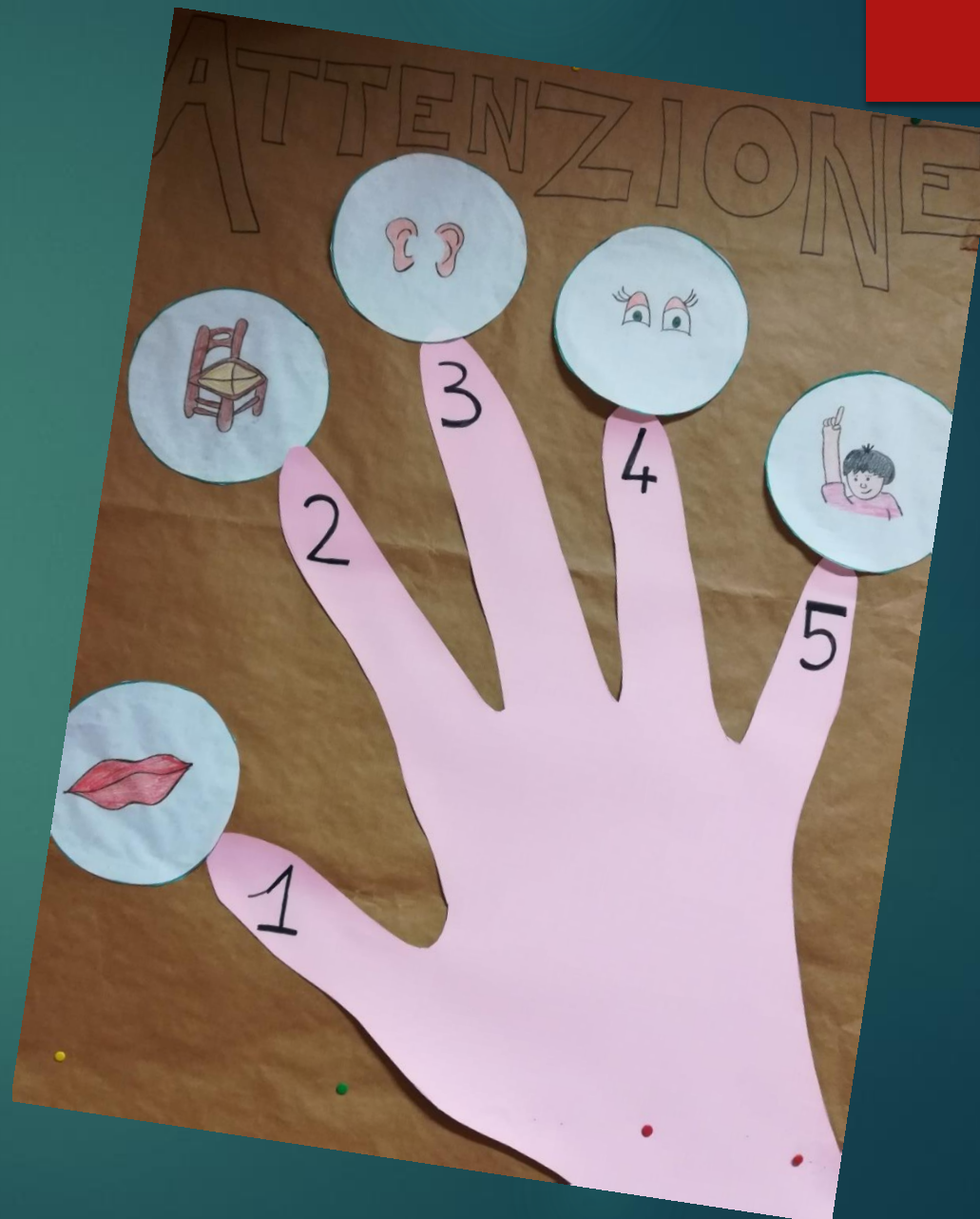
IPU realizzate

- IN FILA
- IN MENSA
- USCITE
- INSEGNANTE ASSENTE
- PALESTRA
- BIBLIOTECA DI CLASSE

LE **IPU** SONO LE **I**STRUZIONI **P**ER
L'**U**SO. CI AIUTANO A
RICORDARE COME
COMPORTARCI NEI VARI
MOMENTI DELLA GIORNATA, A
UTILIZZARE NEL MODO GIUSTO
GLI STRUMENTI...

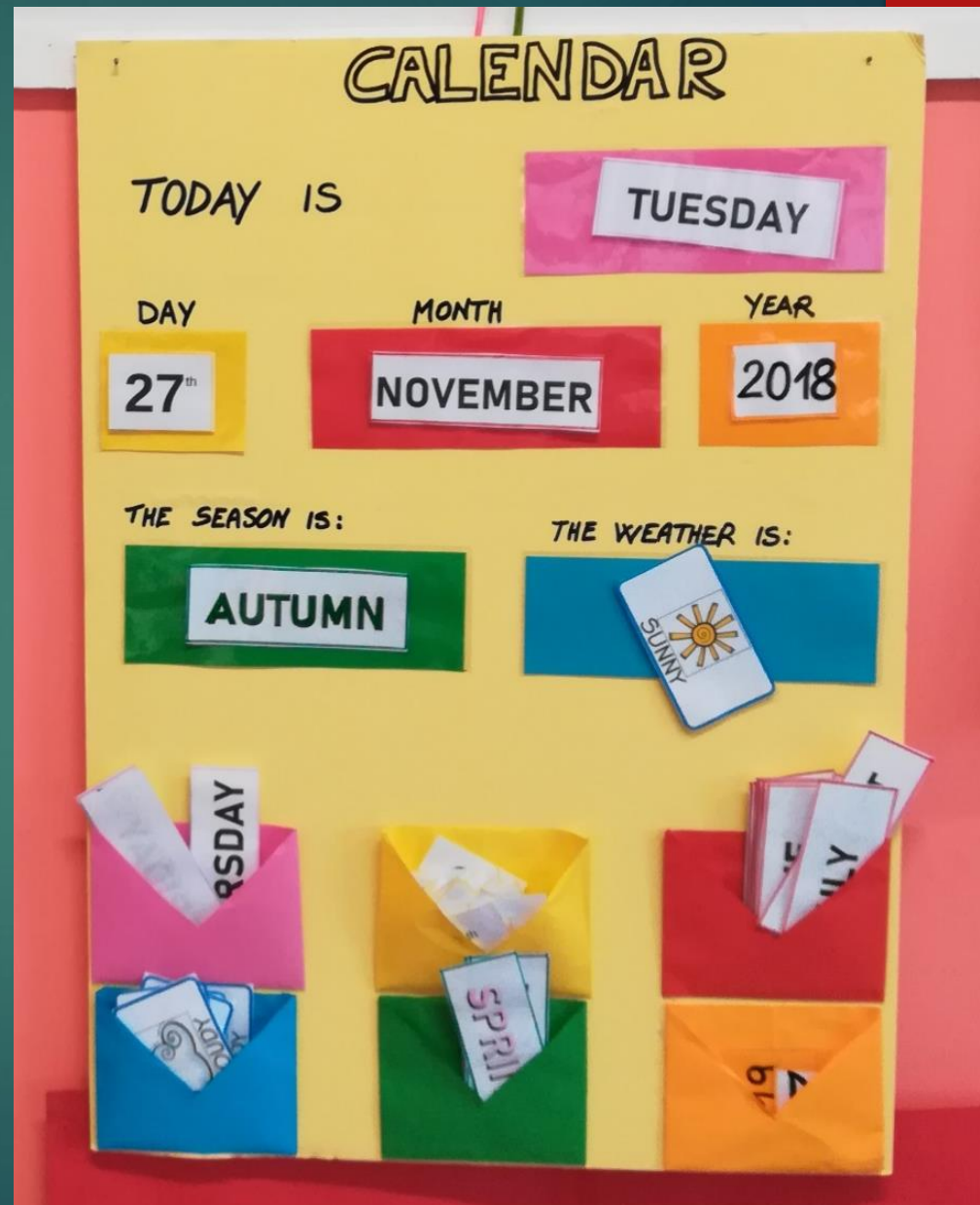


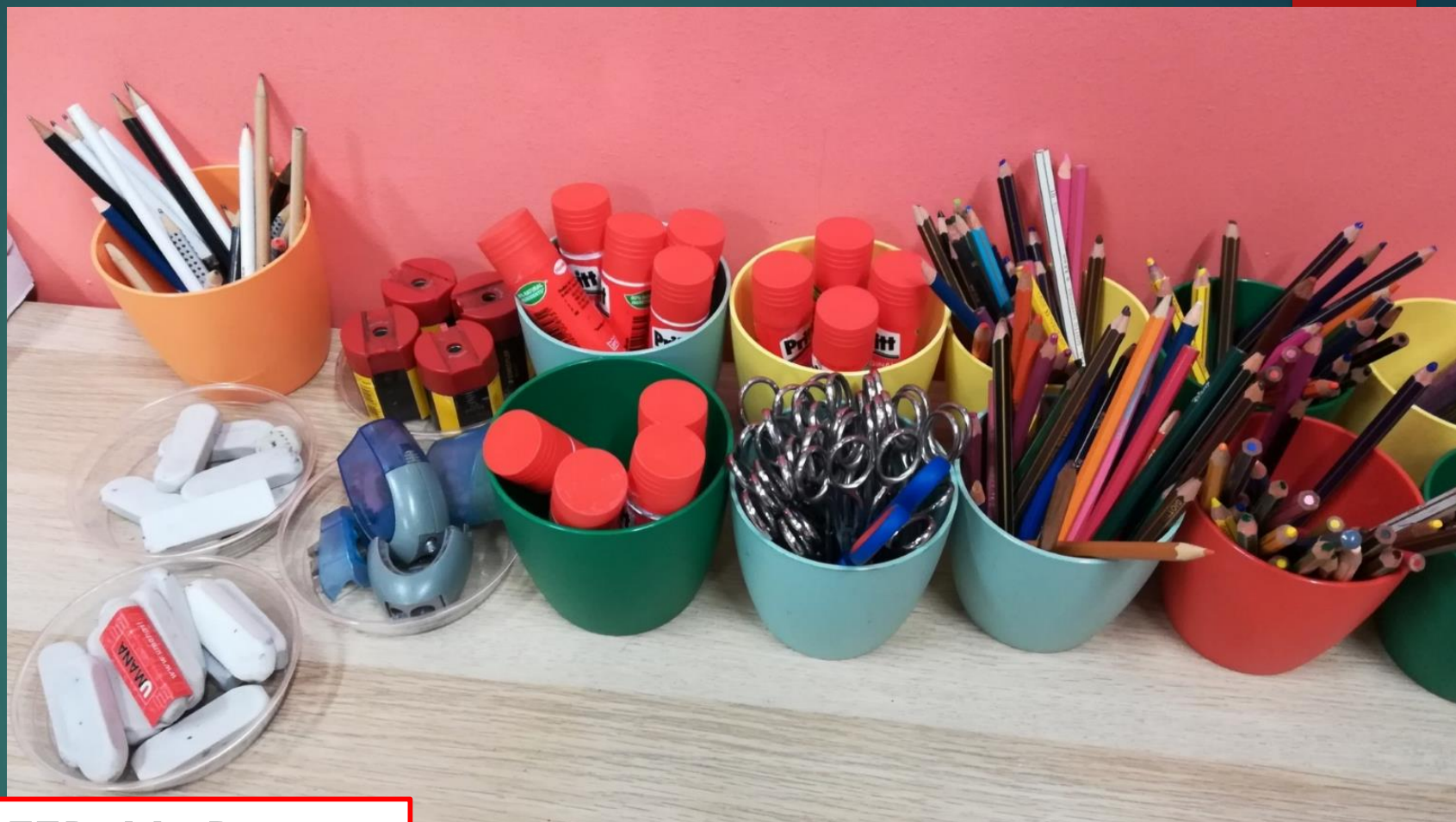
LE **REGOLE** IMPORTANTI IN AULA
SONO QUELLE CHE CI
PERMETTONO DI ESSERE
CAMPIONI DI ATTENZIONE.





IL CALENDARIO E IL PLANNING DELLA GIORNATA SONO AGGIORNATI OGNI MATTINA DAI RESPONSABILI DEL CALENDARIO.





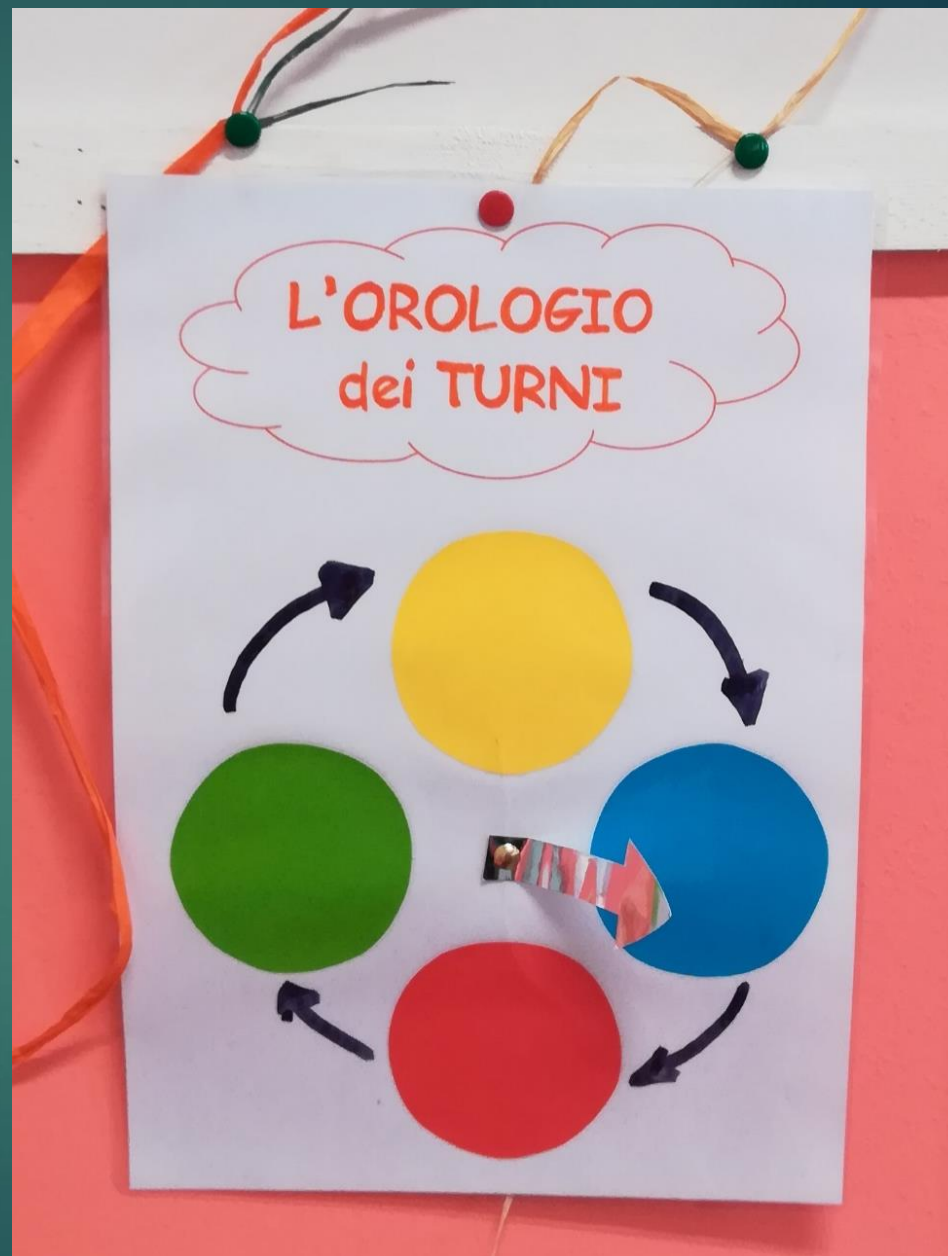
GLI **ADDETTI AI MATERIALI** DI
OGNI TAVOLO, PREPARANO IL
MATERIALE CHE OCCORRE DI
VOLTA IN VOLTA!

IL **VAGONE** CI INDICA I NOMI DEI
BAMBINI PER OGNI TAVOLO.



L'OROLOGIO DEI TURNI

ORGANIZZA L'ORDINE IN CUI
SISTEMARE LE BORSE,
RAGGIUNGERE L'AGORÀ,
SVOLGERE ALCUNE ATTIVITÀ.



A CASA ABBIAMO
DECORATO IL **SEPARÉ**
CHE USIAMO PER
LAVORARE IN
AUTONOMIA DURANTE
LE VERIFICHE.



USIAMO IL **SEMAFORO** PER
SAPERE SE IL BAGNO È LIBERO.



VOLUME DELLA VOCE



- LAVORO DA SOLO
- IN FILA



- LAVORO A COPPIE
- LAVORO IN GRUPPO
- RICREAZIONE IN AULA
- MENSA
- PALESTRA

IL VOLUME DELLA VOCE CI
AIUTA A REGOLARE LA VOCE IN
BASE ALLE ATTIVITÀ:
IL **PESCE** CI CHIEDE DI STARE IN
SILENZIO, L'**APE** CI PERMETTE DI
PARLARE A BASSA VOCE!



NEL **PALAZZO DEGLI INCARICHI**
OGNUNO HA IL SUO DA FARE:
PER TUTTA LA CLASSE O PER IL
PROPRIO TAVOLO.



LA **VASCHETTA DELL'ACQUA**
CONTIENE LE NOSTRE
BOTTIGLIETTE PER QUANDO
ABBIAMO SETE.



**BOBBY E JIMMY SONO LE
DUE PIANTINE OSPITATE
NELLE NOSTRE CLASSI. NE
ABBIAMO CURA.**

TRAVASO

effettuato il giorno

27 settembre 2018

SA FA chi si prende cura della piantina :

- il lunedì mattina inaffia la piantina (mezzo bicchiere di acqua)
- durante la settimana controlla che non venga spostata o danneggiata

QUESTA SETTIMANA TOCCA A....

Nome scientifico : Kalanchoe

PER NOI

BOBBY



Ideale da tenere in casa.
È originaria delle zone dell'ASIA e dell'Africa , soprattutto del
MADAGASCAR

SIGNIFICATO

La kalanchoe è una pianta che porta con sé un significato e un
messaggio ben preciso: se regalata, è di buon augurio per la casa,
dona colore e allegria.

Come prendersi cura di lei...

Non ha bisogno di molta acqua.
In primavera e estate va annaffiata ogni 2 o 3 giorni, o quando il
terreno è asciutto; in autunno e d'inverno invece va annaffiata una
volta a settimana oppure ogni 15 giorni: più il clima è freddo e meno
avrà bisogno di acqua.

Per crescere bene la kalanchoe ha bisogno di luce.
Per farla durare di più non lasciare acqua nel sottovaso.

INCHIESTA FATELE: inviate la vostra foto dell'attività svolta in classe
alla mail del Professore di Scienze Naturali, Scienze della Terra e Scienze Ambientali



BIRTHDAY CALENDAR



**IL CALENDARIO DEI
COMPLEANNI PER FESTECCIARE
INSIEME!**

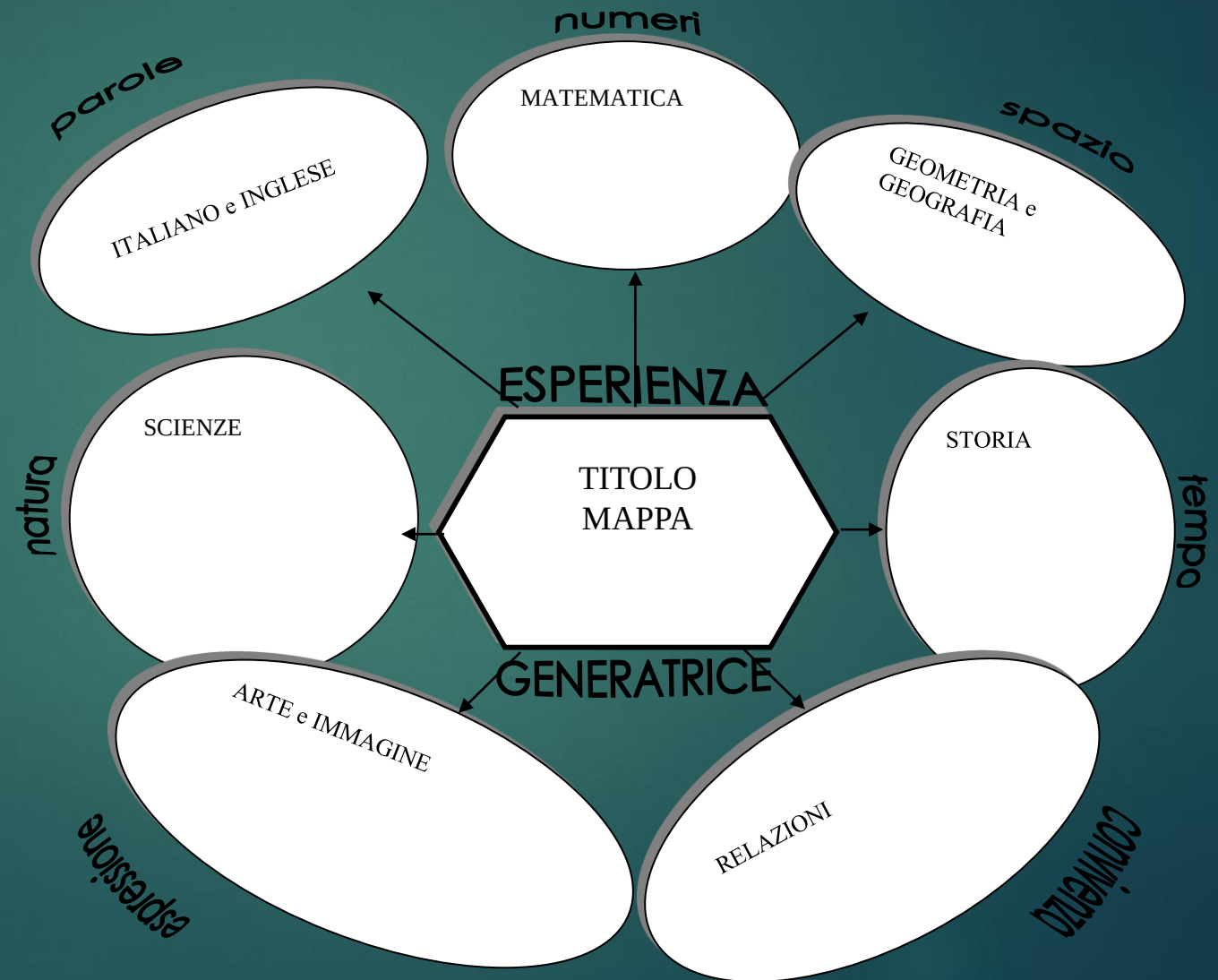
IL **TAVOLO DEI MAESTRI...** È SOLO
DEI MAESTRI!



Organizzazione dell'attività didattica

PROGETTARE: la MAPPA GENERATRICE

LE DISCIPLINE SONO COLLEGATE IN UN **PERCORSO DI SENSO** PRESENTATO AGLI ALUNNI.



METODOLOGIA: le ROTAZIONI

La prima forma di aggregazione e di lavoro collaborativo è la **COPPIA**

AGGREGAZIONE
AFFETTIVA,
COGNITIVA, PER
ESIGENZE DI
TUTORING...



METODOLOGIA: le ROTAZIONI

La prima forma di aggregazione e di lavoro collaborativo è la **COPPIA**

VARIE ATTIVITÀ: DA MOTORIA/ICONICA A SIMBOLICA.

ALL'INIZIO LE COPPIE SVOLGONO LO STESSO LAVORO PER POI PASSARE A DIVERSE ATTIVITÀ IN CONTEMPORANEA.



METODOLOGIA: le ROTAZIONI

Si passa poi al **piccolo gruppo (terna)** per arrivare al...

► Lavoro di gruppo



... fino a **diversi tipi di aggregazioni** in contemporanea!



METODOLOGIA: le ROTAZIONI

Nei tre i tipi di aggregazioni si può lavorare con attività di:

ROUTINE/RINFORZO:

USO DI STRUMENTI,
ESECUZIONE DI ESERCIZI
GUIDATI, COPIATURE,
ATTIVITÀ IN AUTONOMIA
POSSIBILMENTE CON
MATERIALE
AUTOCORRETTIVO.

POTENZIAMENTO:
IN AUTONOMIA O
CON
L'INSEGNANTE.

AVANZAMENTO:
CON
L'INSEGNANTE A
FIANCO.



METODOLOGIA: le ROTAZIONI

STAZIONI:

TAVOLI “APPARECCHIATI”
CON DUE O QUATTRO
ATTIVITÀ, ATTORNO AI
QUALI RUOTANO I GRUPPI
DEI BAMBINI.



E IL LAVORO INDIVIDUALE?

PUÒ ESSERE UN MOMENTO DI CONCENTRAZIONE, DI CALMA,
DI ATTIVITÀ PERSONALIZZATA IN UNO SPAZIO ADEGUATO.

TANTI MOMENTI INSIEME NELLE CLASSI II



TANTI MOMENTI INSIEME NELLE CLASSI II

